

## **ОТЗЫВ**

**на автореферат диссертации Маслиевой Екатерины Сергеевны  
«Подготовка будущих учителей иностранного языка к организации  
контроля учебных достижений младших школьников с помощью  
игровых технологий», представленной к защите на соискание ученой  
степени кандидата педагогических наук по специальности  
5.8.7. Методология и технология профессионального образования**

Высокая актуальность избранного направления исследования обусловлена, прежде всего, модернизацией процесса образования в нашей стране, сопряженной со стабильно растущим уровнем социального запроса на создание условий для достижения обучающимися совокупности образовательных результатов предметного, метапредметного и личностного блоков. Направление научного изыскания представляет несомненный интерес с точки зрения необходимости трансформации процесса подготовки учителей иностранного языка, в том числе, с позиций повышения их готовности к использованию педагогического потенциала игровых технологий контроля учебных достижений учеников начальной школы и недостаточной разработанности теоретико-методологических основ данного процесса в рамках вузовского образования.

Привлекая внимание к необходимости осуществления будущими педагогами контроля учебных достижений школьников в игровой форме, Екатерина Сергеевна логически и структурировано формулирует проблему исследования, указывает на актуальные противоречия, вызывающие ее. Положения теоретической и практической значимости содержательны и убедительны.

По нашему мнению, к достоинствам работы следует отнести следующие положения научной новизны:

– впервые теоретически разработана и экспериментально проверена модель подготовки будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, учитывающая компетенции, необходимые для успешной организации

игры, и включающая методологический, методический и оценочно-результативный блоки; при этом особенностью реализации модели явился учет этапности, коррелирующей с компонентным составом указанной подготовки (мотивационный, деятельностный, регулятивный и рефлексивно-творческий компоненты);

– предложены критерии, показатели и уровни готовности будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий, средства их диагностики;

– введены понятия «подготовка учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий», «готовность будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий» и уточнены трактовки понятий «игропедагогика», «игровые технологии», «игрофикация», «обучающая игра для школьников», «учебные достижения младших школьников по иностранному языку», расширяющие понятийный аппарат игропедагогики и методики преподавания иностранного языка.

Основные позиции автореферата обоснованы, точно представлены и сформулированы в достаточной степени корректно.

С целью подтверждения выдвинутой гипотезы автором проведена серьезная опытно-экспериментальная работа. Данные, полученные в ходе эксперимента, доказывают эффективность разработанной модели и педагогических условий.

Заключение обобщает результаты работы и содержит в себе выводы, которые убедительно показывают, что цель исследования достигнута.

Материал автореферата изложен хорошим научным языком и в достаточной степени доказателен. Результаты проведенной работы имеют большое значение для общей педагогики и практики высшего образования.

При общей положительной оценке научного изыскания, мы считаем допустимым указать на необходимость уточнения некоторой позиции: автор

утверждает, что диагностическая функция коммуникативно-ориентированного контроля реализуется преимущественно в ходе текущего контроля, оценочная – в ходе тематического и итогового (с.13 автореферата). Хотелось бы уточнить, чем принципиально отличаются игры для текущего контроля и игры для тематического и итогового контроля.

Однако представленное замечание не уменьшает общей высокой положительной оценки исследования.

**Вывод.** На основании автореферата диссертации «Подготовка будущих учителей иностранного языка к организации контроля учебных достижений младших школьников с помощью игровых технологий», можно сделать вывод о том, что диссертационное исследование является самостоятельной законченной научно-квалификационной работой, которая характеризуется научной новизной, теоретической и практической значимостью, отвечает требованиям п.9 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а его автор, Екатерина Сергеевна Маслиева, достойна присуждения искомой ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Доцент кафедры педагогики и психологии  
начального обучения  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Ярославский государственный педагогический  
Университет им. К.Д. Ушинского»,  
кандидат психологических наук, доцент

Беляева Ольга Алексеевна  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им. К.Д. Ушинского»  
Адрес: 150031, г. Ярославль, ул. Угличская, 72  
Тел.: +7 (4852) 75-00-43  
E-mail: [olga-alekseevna@mail.ru](mailto:olga-alekseevna@mail.ru)

*Подпись О.А. Беляева*

*Беляева* О.А. Беляева  
05.12.2024

Начальник управления по кадровому  
и организационному обеспечению

*Коняева Л.В.*  
05.12.2024

